ŞCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GRUMĂZEŞTI
GRUMĂZEŞTI - JUDEŢUL NEAMŢ
Tel. / Fax : 0233/786006
E-mail: scoalagrumazesti@yahoo.com

Nr. 2394/14.11.2022

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 14.11.2022

Aprobat în C. A. din data de 15.11.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ 2022-2026

Director,

Prof. MARIANA MATASĂ

CUPRINS

ARGUMENT **3**
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ŞI A OPORTUNITĂȚILOR PDI **4**
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR **5**
CONTEXT LEGISLATIV **8**
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII **9**
I.1 Prezentare generală 9
I.2. Scurt istoric 9
I.3. Oferta educațională 10
I.4. Cultura organizațională 12
I.4.1 Organigrama unității de învățământ 15
CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN 16
ANALIZA P.E.S.T.E **16**
II.1. Context politic 16
II.2. Context economic 17
II.3. Context social 18
Factori sociali: **18**
II.4. Context tehnologic 18
II.5. Context ecologic 19
CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN **20**
III.1 Informații de tip cantitativ 20
III.2 Informații de tip calitativ 26
CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T **28**
CAPITOLUL V: VIZIUNEA **32**
CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII **32**
CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE **32**
CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE **39**
CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ŞI REVIZUIREA PROIECTULUI **43**
ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT **45**

ARGUMENT

Actualul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale, Comuna Grumăzești în perioada septembrie 2022 – septembrie 2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este dea continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-arealizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituţională 2022-2026 să răspundă la nevoile şcolii şi să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Şcoala funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţiişi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societateaşi capacitatea de adaptare a tinerilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii contemporane.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituţională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări şi iniţiative. Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii școlii.
- Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală şi profesională.
- Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul școlii, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățtare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățăre în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale***,* învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să

mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltam, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În acelasi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității".

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2016 – 2021 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil sa realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țintelor startegice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1) Asigurarea creşterii calităţii în educaţie pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
2) Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor la examenele naționale și concursuri școlare;

3) Implementarea şi derularea programelor şi proiectelor;
4) Dezvoltarea personală şi profesională a cadrelor didactice;
5) Modernizarea bazei didactico-materiale şi generalizarea accesului la tehnologie

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privinta gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate dinșcoală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Școlii Gimnaziale, Comuna Grumăzești s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității instituției:

- Facilitarea participării elevilor şi familiei la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, director – profesor, director – părinți;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă şi externă;
- Promovarea strategiilor de control adecvate,concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor școlii gimnaziale;
- Îmbunătăţirea continuă a calităţii, bazată pe rezultatele evaluării instituţionale sistematice;
- Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relaţii externe;
- Corelarea Curriculumului Naţionalşi a Curriculumului la Decizia Şcolii cu oferta educaţională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare – învăţare –evaluare din perspectiva dezvoltării competenţelor cheie şi a centrării activităţilor pe beneficiarii direcţi şi pe cerinţele lor educaţionale;
- Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Susţinerea performanţelor elevilor cu aptitudiniînalte prin organizarea şi participarea la olimpiade, concursuri, competiţii;
- Promovarea serviciilor educaţionale adaptate la copiii cu cerinţe educaţionale speciale;

- Susţinerea activităţilor extracurriculare din perspectiva educaţiei nonformale şi informale;
- Prevenirea abandonului şcolar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcţi şi de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- Evaluarea anuală a performanţelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar şi nedidactic, utilizând indicatori de performanţă adecvaţi misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar şi nedidactic şi crearea de oportunităţi de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerinţelor de implementare a unui învăţământ modern şi cerinţelor de îmbunătăţire a calităţii;
- Crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea roluluide partener educativ al părinţilor;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional şi naţional;
- Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală şi județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Încurajarea şi susţinerea excelenţei în educaţie, a performanţelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor - cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Conducerea activităţilor specifice Compartimentului Contabilitate în condiţii de eficienţă şi transparenţă;
- Organizarea activităţilor aferente achiziţiilor publice în condiţii de legalitate, economicitate şi oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituţională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate:
- Elaborarea bugetului de venituri şi cheltuieli în corelaţie cu obiectivele strategice ale unității.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educaţiei naţionale nr.1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a EducaţieiNaţionale;
- ✓ Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale, Comuna Grumăzești adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte;
- ✓ Hotărârea nr. 1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şiprotecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr. 1217 / 2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice.



CAPITOLUL I:DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Prezentare generală

Titulatura oficială a unității: ŞCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GRUMĂZEŞTI

Adresa: Strada Principală nr. 846, jud. Neamț

Tipul unității: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0233786006

E-mail:scoalagrumazesti@yahoo.com

Web site: http://scoalagrumazesti.ro/

Limba de predare: română

I.2. Scurt istoric

Un document din anul 1619 menţionează că Radu, domnul Moldovei dăruieşte lui Lupu al III-lea moşia Grumăzeşti din ţinutul Neamţ. Aceasta vine să întărească ipoteza că satul Grumăzeşti a existat în secolul al XVI-lea. Există şi menţiuni mai vechi cu privire la satele care fac parte din comuna Grumăzeşti. Prin documentele din 1452 Alexandru Voievod dăruieşte Mănăstirii Neamţ o bucată de pământ situat între pârâul Valea Seacă şi Topoliţa lângă Tg Neamţ. În satul Curechiştea, primele aşezări ar fi fost pe locul numit Siliştea. Câteva denumiri toponimice dovedesc vechimea aşezării satului Curechiştea.

După datele furnizate în 1774 cu cele oferite de harta lui Dimitrie Cantemir la arhivele statului s-a întocmit o hartă pentru întreaga Moldovă. Din această hartă se poate desprinde cu uşurinţă hotarele ţinutului Neamţ cu împărtirea lui în ocoale. Numele localităţilor se disting foarte bine şi printre acestea figurează şi localitatea Grumăzeşti. În perioada 1825 - 1850 se întocmesc două hărţi ale ţinutului, una din ele fiind însoţită şi de un tabel anexă. Din acest tabel desprindem că moşia „Grumăzeşti" era în Ocolul de Sus , proprietar fiind Karagea, iar moşia Topoliţa aparţinea mănăstirii Văratec. Moşia Grumăzeşti a fost, înainte de a intra în proprietatea familiei Karagea, a familiei Cantacuzino care stăpânea întinse terenuri. Referiri, la existența școlilor, în localitatea Grumăzești, apar în Dicționarul geografic al județului Neamț, unde Constantin Gheorghiu arată că în anul 1890, în Grumăzești, exista o școală cu un învățător și 36 de elevi.

După anul 1920 în localitatea Grumăzești au funcționat clase primare atât în satul Grumăzești cât și în satele Topolița și Netezi. În perioada 1950-1990, datorită creșterii numărului de locuitori în satele componente ale comunei Grumăzești au funcționat școli generale cu un singur rând de clase în satelemai

mici sau cu 2-3 clase pentru fiecare nivel în satul Grumăzești. În perioada 1970-1990, un număr foarte mare de absolvenți, proveniți din comuna Grumăzetți, au urmat studii superioare, localitatea fiind în primele trei din zona rurală Tg.Neamț.

După anul 2000 ca urmare a plecării familiilor tinere la lucru în străinătate, populația școlară a scăzut și este în continuare în scădere, dar există și posibilitatea revenirii unor familii în Grumăzești în perioada următoare.

I.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială, Comuna Grumăzești vă așteaptă cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Școala noastră dispune de toate condițiile pentru ca elevii noștri să poată să învețe temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini care le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică. Există un număr de 20 săli de clasă dotate corespunzător, disponibile pentru ciclurile preșcolare, primar și gimnazial, laborator informatic cu conectare la Internet, cabinet metodic, sala de sport și teren de sport. O gamă largă de abilități școlare și extrașcolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea acestora ca personalități echilibrate și armonioase, capabili să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Oferta educaţională

Școala Gimnazială, Comuna Grumăzești şcolarizează copii, cu vârsta între 3 şi 14 / 15 ani:

- învățământ preşcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar: clasa pregătitoare şi clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Pentru anul şcolar 2022 – 2023, conform planului de şcolarizare aprobat, oferta de şcolarizare este:

- 4 grupe de grădiniță cu program normal - 54 copii
- 1 clasă pregătitoare - 19 elevi
- 1 clasă I - 23 elevi
- 1 clasă a II-a - 26 elevi
- 1 clasă a III-a - 26 elevi
- 1 clasă a IV-a - 23 elevi
- 1 clasă a V-a - 27 elevi
- 2 clase a VI-a - 34 elevi
- 1 clasă a VII-a - 25 elevi
- 2 clase a VIII-a - 35 elevi

De asemenea, pentru anul şcolar 2022 – 2023, dispunem de locuri libere pentru grupele/clasele care nu sunt la început de ciclu şcolar. Locurile în aceste clase se ocupă prin transfer şcolar, conform informaţiilor suplimentare oferite direct de către serviciul secretariat.

Oferta curriculară

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale, Comuna Grumăzești urmărește ca și în anul școlar 2022 – 2023 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existenţa unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDŞ elaborate de cadrele didactice în funcţie de opţiunile elevilor;
- Existenţa unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului şi nivelului elevilor şi a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existenţa unor activităţi extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecţionarea cadrelor didactice.

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale, Comuna Grumăzești este definită în funcție de:

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

Activităţile opţionale intră tot în categoria activităţilor de învăţare, respectiv a celor de dezvoltare personală şi se includ în programul zilnic al copiilor și elevilor.

Oferta extracurriculară

- ✓ Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
- ✓ Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
- ✓ Organizarea de excursii tematice;
- ✓ Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;
- ✓ Organizarea de serbări, concursuri;
- ✓ Organizarea unor activități cultural- artistice;
- ✓ Discuții, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;
- ✓ Participarea elevilor la cercuri tematice.

Relații de colaborare

Școala a depus toate eforturile pentru a dezvolta legături puternice cu instituţii comunitare, astfel încât să creeze o reţea în cadrul căreia atât şcoala, cât şi comunitatea se bucură de colaborarea stabilită.

OBIECTIVELE SPECIFICE ŞCOLII:

Asigurarea unui personal didactic bine pregătit prin participarea la cursuri de pefecționare și formare continuă

Organizarea de activități de instruire și consiliere pentru elaborarea de programe de opțional competitive

Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor

Depistarea, dezvoltarea si cultivarea talentelor

Familiarizarea elevilor cu elemente ale culturii engleze și franceze

Cultivarea capacității creative a elevilor

Educarea elevilor pentru mediu

Dezvoltarea toleranței

Accesarea unor proiecte europene

Dezvoltarea de parteneriate educaționale

Modernizarea continuă a bazei materiale a școlii

Atragerea de resurse extrabugetare

I.4. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica şcolii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăţa.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare.

Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;
- dezvoltarea accesului la programe internaţionale;
- stabilirea de parteneriate educaţionale şi culturale cu şcoli din alte ţări europene.

Noi credem că şcoala trebuie să implice şi să folosească părinţiişi comunitatea deoarece sunt parteneri esenţiali în procesul instructiv-educativ.

Cultura organizaţională a unităţii influenţează comportamentul indivizilor şi grupurilor din cadrul organizaţiei şi are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieţii organizaţionale.

Școala Gimnazială, Comuna Grumăzești promovează valoarea ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute la evaluarea naţională, olimpiadele şi concursurile şcolare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar. În conţinutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic. În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale.

Directorul şcolii colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea şcolii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-şi propună, să menţină sau să schimbe cultura organizaţională.

Tipul dominant de cultură al organizaţiei noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitatea sarcinii şi orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potenţialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă şi stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizaţie există o anumită stare de echilibru şi un climat favorabil. Deşi nu putem vorbi despre o cultură organizaţională şi profesională monolitică, există în şcoala noastră tradiţii, atitudini, stiluri de interrelaţionare, perspective comune de abordare a actului educaţional şi a rolului şcolii. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător şi pe ce are el de făcut.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare” cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline.

Reconstrucţia culturii organizaţionale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o şcoală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activităţi comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă şi stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacităţile sale creative şi de autocontrol.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educaţional şi totodată au încredere în organizaţie. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare. Printr-un management participativ s-a reuşit stimularea comunicării între cadrele

didactice, între cadrele didactice şi elevi ca şi între personalul didactic şi nedidactic şi conducere, încât fiecare membru al colectivităţii să fie un participant activ şi responsabil la viaţa şcolii. Există spirit de cooperare; climatul din şcoală îţi dă un sentiment de siguranţă, de echilibru. Sunt însă şi cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism şi automulțumire. Relaţia de colaborare cu sindicatul: foarte bună.

Elemente de cultură organizaţională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri/sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple şi în cuvinte puţine setul de valori fundamentale și personalitatea organizaţiei şcolare: numele şcolii; sloganul şcolii.

b) Ritualurile şi ceremoniile - exprimă şi întăresc valorile promovate de către organizaţia şcolară: 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paşte, excursii petrecute împreună (ritualuri şi ceremonii de integrare); participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă (ritualuri şi ceremonii de reînnoire); primirea elevilor de clasa pregătitoare; predarea Cheii succesului, Zilele şcolii, festivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar.

c) Miturile şi eroii - furnizează multe informaţii relative la cultura organizaţiei: primii directori ai şcolii; cei mai exigenţi/indulgenţi directori; cele mai importante inspecţii.

d) Modele comportamentale - pot releva componenţe profunde ale culturii: vestimentaţia profesorilor – conservatoare; modul în care se salută – în funcţie de statutul social; jargonul - limbajul specific organizaţiei şcolare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care organizaţia defineşte ceea ce este drept/corect şi nedrerept/ greşit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

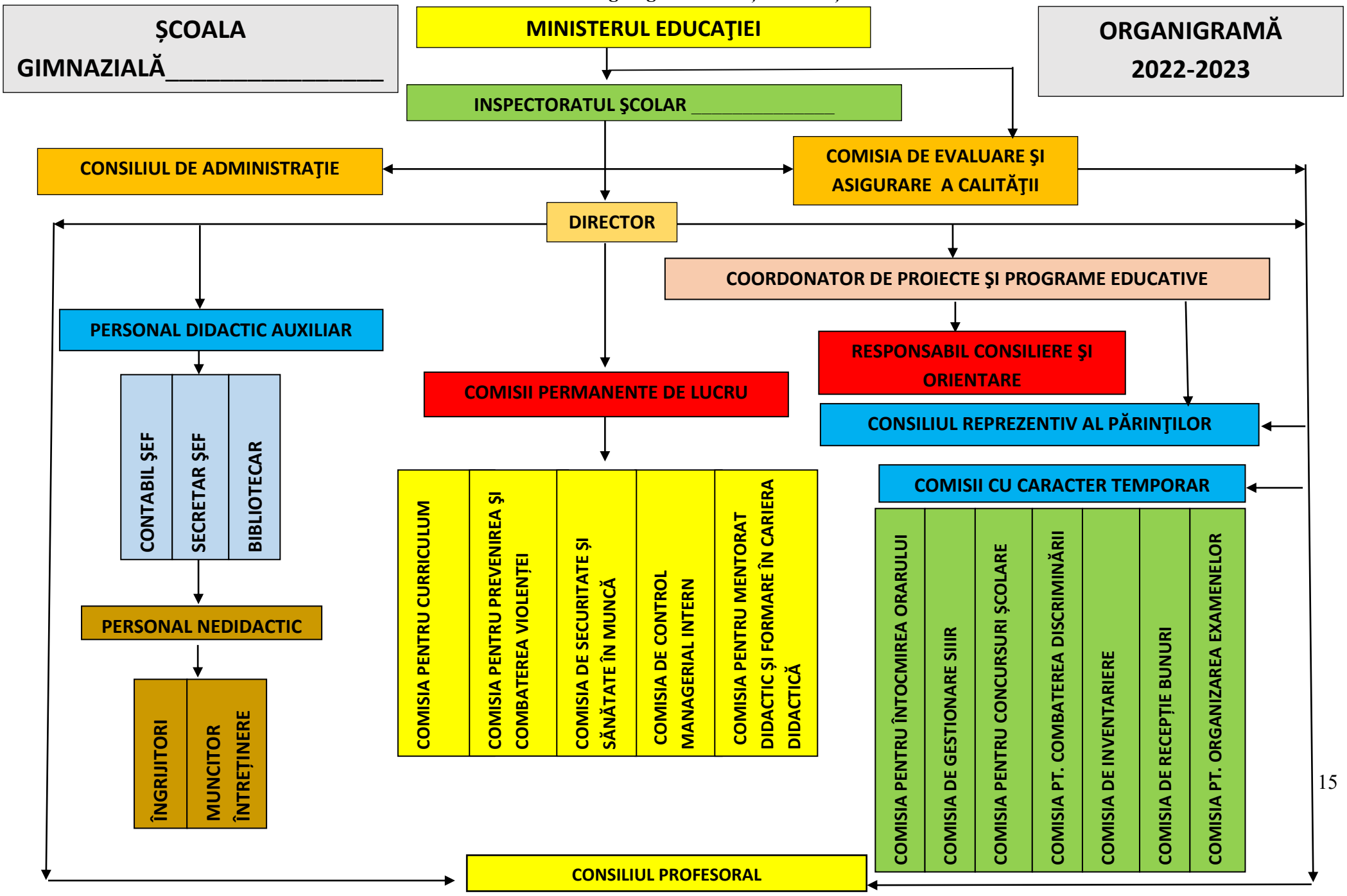
b) Valorile - definesc ceea ce este bun şi rău pentru membri organizaţiei: bun – descentralizarea sistemului de învăţământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credinţele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuşi.

d) Reprezentările - modul în care membrii organizaţiei îşi imaginează şi figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios.

e) Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4.1 Organigrama unității de învățământ



CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea înstructurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea unitatea de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

II.1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;

- ✓ dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (Sistem Educaţional Informatizat);
- ✓ finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul pentru școli al României, Programul „Euro 200”;
- ✓ existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Procesul de învăţământ din Școala Gimnazială, Comuna Grumăzești se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educației şi de Inspectoratul Școlar.

Politica educaţională propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o **prioritate naţională**, cu Reforma învăţământului din România şi nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveşte educaţiei tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnaţional.

II.2. Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională trebuie să se integreze în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor fireşti dintre şcoală şi comunitate** având în vedere că „produsele educaţionale” vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.

Tendinţa de **globalizare şi internaţionalizare**a educaţiei are ca efect certificarea calităţii produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligenţa încorporată în produs. O consecinţă a acestui fapt va fi libera circulaţie a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piaţacalităţii.

Școala Gimnazială, Comuna Grumăzești este situată în localitatea Grumăzești, Județul Neamț. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră şcolară există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite, tichete sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional acordate din fonduri externe nerambursabile și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenţilor economici pentru acordarea de donaţii sau pentru sponsorizări instituţiilor de învăţământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local şi de Ministerul Educației prin Inspectoratul Școlar.

II.3. Context social

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Comuna Grumăzești, localitățile Topolița, Grumăzești și Curechiștea.

Problemelor sociale li se acordă atenţie sporită la nivel local şi naţional, iar programele de combatere a violenţei, a consumului de droguri şi de alcool şi-au dovedit eficienţa.

Factori sociali:

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilorşi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

II.4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţiişi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecţionare şi de operare PC. Școala dispune de un laborator dotat cu calculatoare. În sala profesorală există un calculator conectat la internet și un multifuncţional care deservește cadrelelor didactice. În fiecare sală de clasă există un calculator conectat la internet și videoproiector. De asemenea, sunt şi două multifuncţionale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare.

II.5. Context ecologic

Programul naţional de protecţie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spaţiu afectat în permanenţă de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina şcolii, în apropierea acesteia, dar şi în localitate. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentaţi ai unor ONG-uri și fundații ce desfăşoară activităţi de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a Şcolii Gimnaziale, Comuna Grumăzești pentru perioada septembrie 2022 - septembrie 2026.

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

În anul şcolar 2022-2023, şcolarizăm un număr de 242 de elevi şi 54 preşcolari. Elevi provin din localitățile Comunei Grumăzești. Aceştia sunt repartizaţi în 4 grupe de grădiniţă, 5 clase la ciclul primar şi în 6 clase la ciclul gimnazial. Planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%, elevii fiind distribuiţi pe clase astfel:

III.1.1. PREŞCOLARI/ELEVI

Anul 2022-2023

Preşcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	12	14	28	**54**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	19
Clasa I	23
Clasa a II- a	26
Clasa a III- a	26
Clasa a IV- a	23
TOTAL	**117**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	27
Clasa a VI-a	34
Clasa a VII- a	25
Clasa a VIII- a	35
TOTAL	**121**

În anul şcolar 2022-2023 şcolarizăm un număr de 238 de elevi şi 54 preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

Se constată o fluctuaţie de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani şcolari:

An şcolar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr de elevi+preşcolari	288+59	259+58	238+54

Realizând o prognoză pe următoarii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An şcolar	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi+preşcolari	222+44	220+35

Anul 2023-2024

Preşcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	14	12	18	**44**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	22
Clasa I	19
Clasa a II- a	22
Clasa a III- a	26
Clasa a IV- a	26
TOTAL	**115**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	23
Clasa a VI-a	27
Clasa a VII- a	33
Clasa a VIII- a	24
TOTAL	**107**

III.1.2. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul şcolar 2021-2022, procesul de învăţământ s-a desfăşurat în program de dimineaţă.

Statistic, din cei 259 elevi înscriși la începutul anului școlar 2021-2022, la sfârşitul anului şcolar au rămaşi înscrişi 262 elevi, 3 fiind plecaţi şi fiind veniţi, au promovat 258 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**
Număr de elevi înscrişi	319	288	262
Număr de elevi promovaţi	318	286	258
TOTAL ȘCOALĂ	**99,68%**	**99,30%**	**98,47%**

Situaţia şcolară în anul şcolar 2021-2022, raportată la medii:

Nr. crt.	**Clasa**	**Nr. elevi înscrişi**	**Nr. elevi rămaşi**	**Nr. elevi promovaţi**	**5-6.99/ S**	**7-8,99/ B**	**9-10/ FB**
1.	Preg.	20	21	21	-	-	-
2.	I	28	27	27	3	8	16
3.	II	24	24	24	3	6	15
4.	III	23	23	23	-	2	21
5.	IV	26	27	27	3	8	16
6.	V	34	34	34	3	10	21
7.	VI	22	22	22	-	10	21
8.	VII	36	37	35	3	16	16
9.	VIII	47	47	47	5	24	16

Prin comparaţie, situaţia privind repetenţiaşi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Clasa	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Repetenţi situaţie şcolară	1	2	4
PROCENT	**99,68%**	**99,30%**	**98,47%**
Repetenţi prin abandon	1	2	4
PROCENT	**99,68%**	**99,30%**	**98,47%**
Total procent repetenţie	**99,68%**	**99,30%**	**98,47%**

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenţi este aproximativ acelaşi, însă remarcăm că în anul şcolar2021-2022 sunt 4 elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiţii, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la şcoală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut şi în unitatea noastră în ultimul an şcolar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr elevi	Nr total de absenţe	Nr absenţe motivate	Nr absenţe nemotivate
2019-2020	1	850	543	307
2020-2021 (cu abandon)	2	1456	582	874
2021-2022 (cu abandon)	4	2039	604	1435

Numărul total de absențe înregistrate în anul școlar 2021-2022 este de 2039, din care 604 motivate și 1435 absențe nemotivate, media fiind 510 absențe/elev.

III.1.4. REZULTATE LA EVALUAREA NAŢIONALĂ 2022

Disciplina	Elevi înscrişi	Prezenţi	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	47	45	7	38	**84,45%**
Matematică	47	45	7	38	**84,45%**

Rezultate Evaluarea Naţională: 47 elevi înscrişi, 38 elevi au obţinut media peste 5 – 84,45% promovabilitate. Procentul de promovabilitate este unul bun. Simulările date, două la număr au arătat situaţia reală a elevilor şi ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică şi limba română. Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie, iar pregătire superioară cazuri izolate.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Disciplina	An şcolar	Candidaţiprezenţi	Candidaţipromovaţi	Procent promovabilitate
Limba şi literatura română	2019-2020	37	37	70,28%
	2020-2021	44	44	86,37%
	2021-2022	47	45	84,45%
Matematică	2019-2020	37	37	51,36%
	2020-2021	44	44	88,64%
	2021-2022	47	45	84,45%

Disciplina	Procent de promovabilitate 2019-2020	Procent de promovabilitate 2020-2021	Procent de promovabilitate 2021-2022
Limba şi literatura română	70,28%	86,37%	84,45%
Matematică	51,36%	88,64%	84,45%

III.1.5 PERSONAL DIDACTIC

În anul şcolar 2022-2023 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 25 cadre didactice.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preşcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai şcolii	**18**	**3**	**5**	**10**
Detaşaţi din alte unităţi	**1**	**-**	**1**	**-**
Suplinitori calificaţi	**1**	**1**	**-**	**-**
Suplinitori necalificaţi	**-**	**-**	**-**	**-**
Personal didactic asociat/pensionari	**-**	**-**	**-**	**-**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preşcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	**16**	**2**	**4**	**10**
Gradul II	**4**	**-**	**1**	**3**
Definitivat	**4**	**1**	**-**	**3**
Debutanţi	**1**	**1**	**-**	**-**
TOTAL	**25**	**4**	**5**	**16**

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	➢ 30 ani
în învăţământ	**1**	**-**	**5**	**3**	**5**	**5**	**2**	**4**
în unitate	**1**	**-**	**5**	**3**	**5**	**5**	**2**	**4**

III.1.6 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
2	1	1	-

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor şcolar	Şofer	Muncitor/fochist
7	4	-	3

III.1.7 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire şi educare a elevilor se desfăşoară în 4 corpuri de clădire cu reparaţii capitale. Unitatea dispune de 20 săli de clasă, sală profesorală, cabinet director, secretariat.

Şcoala dispune de instalaţie de alimentar cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural şi artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, calculator și videoproiector în fiecare clasă, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoarăşi prin folosirea şi a celor 25 calculatoare din laboratorul de informatică, 3 multifuncţionale,17 videoproiectoare cu ecran.

De asemenea, la nivelul şcolii există materiale sportive şi materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică, chimie şi biologie.

Şcoala este dotată cu fax, internet şi este conectată la internet prin două reţele diferite.

Resurse informaţionale

- ✓ Fond carte ____ volume în 2021, _____ volume în 2022
- ✓ Colecţia de periodice
- ✓ Tribuna învăţământului
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanţare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii
- ✓ mici sponsorizări- donaţii

III.2 Informații de tip calitativ

Ambianţa în unitatea şcolară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relaţiile dintre director – personal/elevi-părinţi, profesori – profesori/elevi-părinţi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;

- lipsa de timp a părinţilor generează lipsa de supraveghere şi de îndrumare a copiilor;

-modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon şcolar, furturi, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obţinute precum şi interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

Managementul unităţiişcolare: se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţieşi a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relaţii cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşteasistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri – lectorate şiconsultaţii individuale cu părinţii).

Există şipărinţi care manifestă dezinteres faţă de şcoalăşieducaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor faţă de şcoală.

Colaborarea cu autorităţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la realizarea acestora.

Admiterea în învăţământul liceal

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfăşurat conform metodologiei şi nu s-au înregistrat situaţii deosebite.

CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T

Curriculum

Puncte tari	***Puncte slabe***
➢ Desfășurarea activității comisiei de curriculum pe baza programului managerial propriu ➢ Existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii: planuri de învăţământ, programe, auxiliare, etc. ➢ Respectarea planurilor cadru ➢ Întocmirea la timp a planificărilor calendaristice, conform cerințelor actuale ➢ Utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cel moderne ➢ Suficiența manualelor școlare ➢ implicare a cadrelor didactice în vederea participării la olimpiade şi concursuri şcolare ➢ ➢ Realizarea orelor de pregătire suplimentară doar cu elevii claselor a VIII-a la disciplinele pentru Evaluarea Națională ➢ Eficientizarea controlului general prin asistenţe laore	➢ Interesul scăzut al elevilor pentru performanţă ➢ Elevi cu număr mare de absenţe nemotivate şi care încalcă prevederile regulamentului şcolar şi intern ➢ Preponderenţa ofertei de cursuri de opţional la nivelul unei discipline ➢ Centrarea activităților didactice, uneori, pe conţinuturi şi nu pe formarea de competenţe-cheie ➢ Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice ➢ Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi ➢ Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice, mai ales, în sistemul online ➢ Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice
Oportunităţi	***Ameninţări***
➢ Promovarea imaginii şcolii prin implicarea în diferite activităţi în colaborare cu ONG, instituţii, etc. ➢ Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar ➢ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online ➢ Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG, Universităţi ➢ Reconfigurarea curriculumului, prin	➢ Dezinteresul părinţilor faţă de situaţia şcolară a elevilor şi disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii ➢ Promovarea mediocrităţii ➢ Necorelarea manualelor cu programele şcolare, încă supraîncărcate ➢ Starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare ➢ Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a acestora în viaţa şcolară

centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor-cheie ➢ Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării ➢ Adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice ale copiilor cu cerinţe educaţionale speciale ➢	

Resurse umane

Puncte tari	***Puncte slabe***
➢ Realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic ➢ Susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice ➢ Adaptarea la schimbările din sistem ➢ Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate ➢ Interesul pentru obţinerea gradelor didactice ➢ Relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ ➢ Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice	➢ Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă ➢ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea ➢ Lipsa competențelor digitale a cadrelor didactice ➢ Existenţa cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe şcoli ceea ce duce la un ataşament mai slab faţă de şcoală și a slabei implicări în activitățile desfășurate ➢ Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă
Oportunităţi	***Ameninţări***
➢ Oferta bogată de formare din partea agenţilor de formare ➢ Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră ➢ Preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă	➢ Pregătirea insuficientă a managerului în domeniul legislativ ➢ Reducerea normelor didactice ➢ Costurile ridicate ale activităţilor de perfecţionare şi dezvoltare profesională ➢ Supraîncarcarea programului de lucru al secretariatului ➢ Creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate ➢ Comunicare deficitară între părinți și școală

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	***Puncte slabe***
➢ Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale ➢ Utilizarea PC şi programelor software în activitatea de secretariat şi cea administrativă ➢ Conexiunea la Internet a conducerii, compartimentului Secretariat și Administrativ ➢ Spaţii igienizate, grupuri sanitare ➢ Dotarea cu fond de carte şi materiale sportive pentru sala desport ➢ Burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României, Euro200 ➢ Existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene naţionale, documente şi acte normative ➢ Existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților	➢ Deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ ➢ Inexistența laboratoare sau cabinete dotate corespunzator ➢ Lipsa materialelor didactice moderne, platforme digitale, soft-uri educaționale gratuite
Oportunităţi	***Ameninţări***
➢ Continuarea extinderii IT ➢ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate ➢ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale ➢ Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale și care au pus la dispoziție școlii resurse digitale, în mod gratuit ➢ Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități	➢ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice şi elevilor în păstrarea bunurilor şcolii (mobilier, grupuri sanitare,calorifere) ➢ Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice ➢ Scăderea populaţiei şcolare, cu implicaţii asupra normării personalului didactic şi a reţelei şcolare ➢ Conexiune fluctuantă la internet ➢ Finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	***Puncte slabe***
➢ Implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă şcolară şi extraşcolară ➢ Buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice şi conducerea şcolii ➢ Diversitatea activităţilor extraşcolare: activități pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole ➢ Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția ➢ Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale ➢ Încheierea de parteneriate cu: şcoli, agenţi economici și alte instituții	➢ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale ➢ Slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolii ➢ Număr redus de proiecte educative care au drept grup ţintă părinţii elevilor ➢ Slabe legături de parteneriat cu firme private ➢ Serviciul pe școală al cadrelor didactice se desfăşoară superficial ➢ Număr insuficient de parteneriate reale cu agenţi economici din anumite domenii de pregătire ➢ Lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale
Oportunităţi	***Amenințări***
➢ Oferta de programe din partea comunităţii locale ➢ Sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe ➢ Colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➢ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	➢ Lipsa motivaţiei financiare a cadrelor didactice ➢ Slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional ➢ Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii ➢ Situaţiasocio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării ➢ Influența exercitată de școlile din mediul urban, rezultând migrarea elevilor spre alte unități școlare

CAPITOLUL V: VIZIUNEA

ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, EDUCAȚIE PENTRU FIECARE!

Școala va deveni un mediu valorizant, creativ și democratic pentru toți beneficiarii educației prin asigurarea unui climat socio-educațional adecvat fiecăruia promovând eficiența și performanța.

CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială, Comuna Grumăzești își propune să formeze un elev receptiv și reflexiv, informat, comunicativ și creativ și oferă tuturor elevilor șanse egale la educație de calitate din perspectiva formării și dezvoltării competențelor - cheie pentru a fi capabili să răspundă cerințelor unei societăți în schimbare, să-și continue studiile liceale, să-și definească personalitatea prin găsirea locului și menirii în societatea europeană, să aprecieze și să promoveze valorile și practicile democratice, devenind un adevărat cetățean european.

CAPITOLUL VII: ŢINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării şi modernizării instituţionale a Şcolii Gimnaziale, Comuna Grumăzești în perioada 2022-2026:

1. *Asigurarea creșterii calităţii în educaţie pentru toate domeniile şi toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar*
2. *Creșterea gradului de participare a cadrelor didactice la diversificarea ofertei educaționale și implementarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, de la 20% la 50%, până în anul 2023, pentru prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor*
3. *Creșterea, până în 2024, cu 75% a procentului cadrelor didactice care vor accesa cursuri de formare a competențelor de digitalizare a demersului didactic*
4. *Dezvoltarea infrastructurii și resurselor tehnologice digitale în unitatea de învățământ, în procent de 80%, până în 2025, în contextul digitalizării învățământului, prin accesul liber la softuri, aplicații și programe informatice*
5. *Creșterea stării de bine de la gradul satisfăcător la bine în rândul benefiaciarilor educației și a stakeholderilor, în următorii patru ani*

Ținta 1:*Asigurarea creşterii calităţii în educaţie pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar*

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

a. **Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională**, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcţii ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătăţire.

PREVEDEREA, ca funcţie care estimează, intuieşte, descoperă tendinţele de evoluţie a variabilelor sistemului şi dirijează sistemul în sensul obţinerii de rezultate optime în contextul evoluţiei anticipate, trebuie îmbunătăţită prin:

- ✓ stabilirea clară a priorităţilor pe termen scurt, mediu şi lung;
- ✓ definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- ✓ elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- ✓ alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare şiinformaţionale.

PLANIFICAREA

- ✓ trebuie organizată, clar definită şi riguros respectată;
- ✓ obiectivele, strategia şi politicile trebuie comunicate fără ambiguităţi;
- ✓ trebuie să presupună conştientizareaşi acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcţia de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce priveşte realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcţiei de previziune. Mai mult, are menirea să indice „cum să facă” unitatea pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcţie trebuie să:

- ✓ delimiteze clar compartimeteleşirelaţiile dintre acestea prin organigramă;
- ✓ stabilească relaţiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere şi cooperarea adecvată;
- ✓ definească sistemul informaţional.

COORDONAREA presupune mamagementul resursei umane, care trebuie îmbunătăţită în domeniile:

- ✓ managementul carierei;
- ✓ evaluare.

CONTROLUL

Funcţia de control-evaluare presupune un ansamblu de acţiuni prin care se urmăreşte în ce măsură rezultatele (performanţele) obţinute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanţei dintre rezultate şi programări, din punct de vedere cantitativ şi calitativ, anticiparea consecinţelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcţionalitatea, indiferent de natura influenţelorşi de locul unde se desfăşoară.

Pe această componentă trebuie:

- ✓ să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600 / 2018);
- ✓ să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activităţile specifice;
- ✓ să se elaboreze proceduri specifice de control;
- ✓ să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- ✓ să se creeze un climat care să încurajeze performanța şi calitatea;
- ✓ să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- ✓ să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adaugată.

b. Creșterea calității educației oferită de şcoala noastră prin:

- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu PDI-ul;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea şcolii;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisia de curriculum;
- ✓ identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- ✓ implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluareinstituţională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

Ținta 2: ***Creșterea gradului de participare a cadrelor didactice la diversificarea ofertei educaționale și implementarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, de la 20% la 50%, până în anul 2023, pentru prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor***

Reforma şi personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2022-2026 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învăţământului la nevoile de calificare resimţite în economie, administraţie, viaţă socială şi cultură. În contextul actual socio-economic şi politic misiunea şcolii se identifică cu opţiunea pentru modernitate şiperformanţă.

Deschiderea continuă a societăţii româneşti spre valorile democratice internaţionale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale şi de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunităţi in ceea ce priveşte mobilitatea forţei de muncă şi abordarea (prin planul de şcolarizare) unor specializări profesionale specifice societăţii tehnologice şiinformaţionale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învăţământcare să profileze caractere şi să asigure formarea tânărului apt să facă faţă schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2022-2026 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ✓ asigurarea egalităţiişanselor pentru toţi absolvenţii (promovarea examenelor naționale);
- ✓ asigurarea tehnicilor de învăţare individuală necesare pe parcursul întregii vieţi;
- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate şi atractive pentru disciplinele opţionale oferite;
- ✓ realizarea unor activități la nivelul CDȘ-ului și/sau activități extracurriculare, care abordează îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor aparținând grupurilor dezavantajate/ vulnerabile existente în școală
- ✓ proiectarea disciplinelor opţionale pe parcursul unui an şcolar sau pe întreg ciclu de învăţământ după următoarea schemă principală de elaborare:
  - o argument;
  - o obiective de referinţăşiactivităţi de învăţare;
  - o listă de conţinuturi;
  - o modalităţi de evaluare;
- ✓ desfăşurarea procesului educativ în mod diferenţiatşi într-un mod atractiv;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelaţia funcţională între discipline şi arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs şi sumative);
- ✓ implicarea tuturor elevilor în activităţiextraşcolare, pentru dobândirea încrederii în sine şi în reuşita personală şi transpunerea acestora în procesul de învăţare;
- ✓ predare şiasistenţă la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activităţiişi asigurarea interdisciplinarităţii;
- ✓ educaţia în spiritul comunicării interculturale, educaţiainformaţională, educaţia economică, educaţia antreprenorială, educaţia juridică, educaţia moral-civică, estetică şi cultivarea sensibilităţii.

Ținta 3: ***Creșterea, până în 2024, cu 75% a procentului cadrelor didactice care vor accesa cursuri de formare a competențelor de digitalizare a demersului didactic - Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic.***

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate şi cuprinzătoare şi se referă la conceptual modern de formare continuă şi la educaţia pe parcursul întregii vieţi.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competenţe şi atingerea unor performanţe superioare.

Gestionarea şi reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ✓ perfecţionarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învăţământului şi renunţarea la învăţământul teoretizat;

- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învăţare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoaşterea potenţialului intelectual şi psihologic al fiecărui elev;
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ✓ însuşirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul şi accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din ţară şi străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecţionarea învăţământului românesc;
- ✓ cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne şi, implicit, calitatea lecţiilor va fi mai bună;
- ✓ elevii şi profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va uşura accesul la informaţie.
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării şi perfecţionării cadrelor (accesul la programe naţionale şi internaţionale de pregătire profesională).
- ✓ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unităţiişcolare cât şi prin centre specializate: Inspectoratul Şcolar, Casa Corpului Didactic, Agenţia Naţională pentru Programe Comunitare, Universităţi;
- ✓ formele de perfecţionare promovate:
    - o autoperfecţionare-studiu autoindus;
    - o cursuri prin corespondenţă (pachete informaţionale, proiecte, cursuri metodologice);
    - o perfecţionare în cadrul unor programe regionale, naţionale şi internaţionale.
- ✓ cunoaşterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activităţii, distribuţia judicioasă a sarcinilor şi evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ iniţierea de activităţi de consiliere şi orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unitaţii şcolare pe termen scurt şi mediu, a misiunii, obiectivului şi personalităţii unităţii şcolare;
- ✓ monitorizarea performanţelor obţinute de fiecare membru al colectivului şi cuantificarea lor în funcţie de competenţă, importanţa muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacităţile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârşi „valori” în fiecare domeniu de activitate;
- ✓ creşterea rolului Consiliului de Administraţie, a Consiliului Profesoral şi a catedrelor in gestionarea şi formarea resurselor umane.

În utililzarea tehnologiilor digitale, factorul principal îl reprezintă competența digitală a cadrelor didactice, cu accent deosebit pe faptul dacă acestea consideră utilizarea tehnologiei digitale o valoare adăugată în activitatea de predare și în experiența de învățare a elevilor. Pe lângă capacitatea proprie a cadrelor didactice de a utiliza tehnologii digitale, este important să subliniem că un profesor nu trebuie să fie neapărat un foarte bun cunoscător al tehnologiilor pentru a le utiliza într-un mod care face experiența de predare și învățare mai bună. Profesorii trebuie să fie mai degrabă desc lo hișI față de metode inovatoare și să înțeleagă avantajele pe care aceste tehnologii le pot aduce în activitatea r.

Educația digitală cuprinde două perspective diferite, dar complementare: formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea.

Educația digital presupune:

- curriculumul și rezultatele învățării corespunzătoare competenței digitale;
- dezvoltarea competenței digitale a cadrelor didactice;
- evaluarea competențelor digitale ale elevilor și utilizarea tehnologiilor digitale în scopul evaluării elevilor;
- strategii și politici la nivel înalt privind educația digitală în școală.

Ținta 4: ***Dezvoltarea infrastructurii și resurselor tehnologice digitale în unitatea de învățământ, în procent de 80%, până în 2025, în contextul digitalizării învățământului, prin accesul liber la softuri, aplicații și programe informatice***

Dezvoltarea bazei materiale şi a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficienţă a cadrului normativ şi legislativ în ce priveşte descentralizarea şi autonomia instituţională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcţii principale şi are următoarele obiective strategice:

a) Investiţii de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiţii:

- ✓ Reamenajarea bibliotecii şcolare-structurarea spaţiului; panouri de afişaj;
- ✓ Modernizarea curţii şcolare şi a spaţiilor verzi (jocuri playform, miniamfiteatru, masa cu scăunele din lemn, flori);
- ✓ Repararea trotuarelor şi construirea unuia nou;
- ✓ Repararea acoperişului CDI;
- ✓ Staţie radio;
- ✓ Dotări cu mijloace de învăţământ şi material didactic
- ✓ Asigurarea dotărilor necesare spaţiilor destinate activităţilor didactice, de instruire practică şi în spaţiile administrative are următoarele priorităţi:
  - Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
  - Achiziţionarea de echipament şi aparatură sportivă;
  - Dotarea cu obiecte de inventar (table interactive, videoproiectoare).

b) **Sporirea resurselor financiare**

Având în vedere situaţia economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanţării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum şi a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcţionareainstituţiei pertru:

- ✓ eliminarea gradului de incertitudine a obţinerii veniturilor şi a riscurilor asociate;
- ✓ dimensionarea şi fundamentarea economicoasă, eficientă şi eficace a cheltuielilor;
- ✓ fundamentarea necesarului pentru investiţii şi realizarea achiziţiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preţ;
- ✓ atragerea de finanţări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ✓ finanţări din partea agenţilor economici şi a comitetelor de părinţi/asociaţia de părinţi;

Se vor identifica şi alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcţie de oportunităţile oferite de evoluţia mediului economic şi de facilităţile legislative.

Ținta 5: ***Creșterea stării de bine de la gradul satisfăcător la bine în rândul beneficiarilor educației și a stakeholderilor, în următorii patru ani***

Școala Gimnazială, Comuna Grumăzești este o unitate care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

Obiectivul avut în vedere pentru atingerea acestei ținte - eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii și dezvoltarea parteneriatelor.

Parteneriatul dintre școală și comunitate înseamnă presupune recunoașterea importanței implicării, asociativității, participării active și responsabile a elevilor în meniul școlii și al comunității. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educațional se extinde și asupra comunității.

Activități pentru atingerea țintei propuse:

- îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în dezvoltarea dimensiunii învățării sociale și emoționale acordând șanse egale tuturor elevilor în generarea stării de bine

- asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi şi părinţi, urmărindu-se motivarea elevilor pentru propria dezvoltare şi progres şcolar

- participarea directă a părinţilor în programele şi manifestările culturale derulate în şcoală (co-învățare)

- cultura și valorile școlii promovează starea de bine a elevilor

- dezvoltarea unei comunități care învață

- acţiuni comune Școală - Poliţie – Biserică - Dispensar - Consiliu local - Centru Cultural, pentru dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea locală, de exprimare culturală și de educație interculturală.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenți la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parterenariatelor, profesorii își extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare și de facilitare a relației cu comunitatea.

CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE

OPŢIUNI STRATEGICE / DOMENII FUNCȚIONALE 2022-2026

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
1. *Asigurarea creșterii calităţii în educaţie pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar*	**1. Opţiunea curriculară:** a. Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie. b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi a descriptorilor de performanţă. c. Stimulareaşi democratizarea vieţii şcolare, prin programe extracurriculare.
	2. Opţiunea – resurse materiale şiinformaţionale: Popularizarea documentelor de politică educaţională şi a finalităţilor lor pe nivele de şcolarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea asistenţei manageriale şi de specialitate pentru cadrele didactice din şcoală în vederea implementării SCIM şi a tuturor procedurilor operaționale
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre Inspectoratul Școlar Județean Neamț și Consiliul Naţional pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
2. *Creșterea gradului de participare a cadrelor didactice la diversificarea ofertei educaționale și implementarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, de la 20% la 50%, până în anul 2023, pentru prevenirea*	**1. Opţiunea curriculară:** a. dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor, cu cerințele pieții forței de muncă şi dezideratele comunităţii **b.** introducerea în procesul de predare – învăţare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învăţământ)
	2. Opţiunea – resurse materiale şiinformaţionale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi materiale didactice şi mijloacele de învăţământ
	3. Opţiunea – resurse umane:

eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor	Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferenţiat
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.
3. *Creşterea, până în 2024, cu 75% a procentului cadrelor didactice care vor accesa cursuri de formare a competențelor de digitalizare a demersului didactic*	**1. Opţiunea curriculară:** a. ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului b. utilizarea unor metodologii de predare – învățare - evaluare centrate pe elev c. creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului şi nevoile de învăţare diferite d. dezvoltarea de competenţe digitale la toate nivelurile de învăţământ, prin discipline opționale, prin activităţi formaleşi non-formale
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. asigurarea condiţiilor materiale necesare desfășurării activităților b. promovarea ofertanţilor care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educaţie de formare a competențelor de digitalizare a demersului didactic
	3. Opţiunea – resurse umane: a. identificarea nevoilor reale de pregătire alecadrelor didactice b. stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creştere a calităţii competențelor de digitalizare a demersului didactic c. dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. colaborarea cu CCD şi alţi furnizori de formare pentru cadrele didactice b. mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice în desfăşurarea activităţilor instructiv-educative școlare și extrașcolare
4. *Dezvoltarea infrastructurii și resurselor tehnologice digitale în unitatea de învățământ, în procent de 80%, până în 2025, în contextul digitalizării învățământului, prin accesul liber la softuri, aplicații și programe informatice*	**1. Opţiunea curriculară:** a. pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice b. valorificarea oportunităţilor oferite de paleta largă de cursuri de formare c. încadrarea cu personal didactic cu pregătire ştiinţificăşi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionareşi formare continuă d. promovarea unei politici de personal care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii. e. proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreţinere şi reparaţii
	2. Opţiunea – resurse materiale şiinformaţionale: a. promovarea ofertanţilor care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educaţie, mai ales în domeniul dezvoltării

	personale b. investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale
	3. Opţiunea – resurse umane: a. identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice b. stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală c. dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica proceselor de schimbare d. susținerea financiară a cursurilor de formare pentru cadrele didactice
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. colaborarea cu CCD şi alţi furnizori de formare pentru cadrele didactice b. dezvoltarea şi multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziţionarea de mijloace didactice moderne c. mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice în desfăşurarea activităţilor instructiv-educative școlare și extrașcolare
5.Creşterea stării de bine de la gradul satisfăcător la bine în rândul beneficiarilor educației și a stakeholderilor, în următorii patru ani	**1. Opţiunea curriculară:** Încheierea de parteneriate cu operatorii economici interesați în a susține educația elevilor, modernizarea infrastructurii și a dotării cu echipamente didactice a școlii
	2. Opţiunea – resurse materiale şiinformaţionale: a. Încheierea de parteneriate cu toți factorii care pot contribui la calitatea serviciilor educaționale oferite de școală b. Realizarea a cel puțin unei acțiuni cu impact comunitar
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Întâlniri periodice cu Consiliul Elevilor si CRP b. Actualizarea permanentă a informațiilor la avizierele elevilor și cadrelor didactice c.Comunicarea permanentă pe mail cu profesorii, părinții, Consiliul Elevilor
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Colaborarea cu Primăria b. Colaborarea permanentă cu Inspectoratul Școlar

Menţionăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenţiat următoarele nevoi:

- importanţa muncii în echipă şi participarea la decizie;
- utilizarea tehnologiilor digitale;

- necesitatea întăririi legăturilor între şcoală şi principalii actori ai comunităţii locale (Consiliul local, Poliţie, Biserică, părinţi, agenţi economici, ONG-uri,etc.);
- abilităţi sociale şi nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinţi;
- diversificarea ofertei educaționale;
- promovarea educației incluzive și adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice ale copiilor cucerinţeeducaţionale speciale;
- formarea continuă a cadrelor didactice şi participarea lor la programe de dezvoltareprofesională;
- îmbunătățirea infrastructurii digitale și dezvoltarea competențelor digitale specific profesiei didactice pentru cadrele didactice;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare şcolară şi profesională, dar şi în aspecte referitoare la viaţa de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT şi materiale auxiliare;
- resurse de învăţare şi facilităţi logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către şcoală cu sprijinul comunităţii locale şi prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare şcolară, toate ţintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinţi, dar şi consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar şi întărirea colaborării cu familia;
- formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale ar asigura promovarea educației digitale;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT şi materiale auxiliare ar asigura resursele de învăţare şi facilităţile logistice;
- creștereacalității actului educaţional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului ***am consultat***:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptarile acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în perioada iunie – octombrie 2022, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijne monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul „*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul „*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale iînfunctie de situațiile concreteetc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educațioanle oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă*/*participă*/*inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificarii acțiunilor.

Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT



Propunerile de buget pentru anii 2022 – 2026 ale Şcolii Gimnaziale, Comuna Grumăzești, având învăţământ preşcolar, primar şi gimnazial, unitate care funcţionează cu 15 clase, dintre care 5 clase pentru învăţământul primar şi 6 clase pentru învăţământul gimnazial, precum şi 4 grupe de preşcolari, conform planului de şcolarizare aprobat de Inspectoratul Şcolar Județean Neamț, în următorii 5 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 2.130,410 mii lei

TITLUL II BUNURI ŞI SERVICII – 307 mii lei

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 2.052,257 mii lei

TITLUL II BUNURI ŞI SERVICII – 466 mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 3.229,508 mii lei

TITLUL II BUNURI ŞI SERVICII – 353 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 3.529,024 mii lei

TITLUL II BUNURI ŞI SERVICII – 331 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 3.263,890 mii lei

TITLUL II BUNURI ŞI SERVICII – 345 mii lei